Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

(ЧУОО ВО «ОмГА»)

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено:  на заседании  Студенческого совета  ЧУОО ВО «ОмГА»  протокол № 8  от 28.03.2022 г. | Одобрено:  Решением Ученого совета ЧУОО ВО «ОмГА»  протокол № 8 от 28.03.2022 г.  Утверждаю:  Председатель Ученого совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Э. Еремеев  28.03.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**в составе образовательной программы**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика ( образование детей с интеллектуальной недостаточностью) »

Срок освоения ОПОП 4 года

**Омск 2022**

**Пояснительная записка**

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, необходимостью удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов всех участников процесса воспитания.

Система значимых смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки собственной личности, окружающего мира, характера и результатов его освоения форми-руют нормативно-регулятивный механизм деятельности (в т.ч. образователь-ной и профессиональной) субъектов воспитательной системы образователь-ной организации. Данное обстоятельство определяет мировоззренческий фундамент ценностного компонента воспитательной деятельности в вузе.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну»[[1]](#footnote-2)

Рабочая программа воспитания обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование описывает аксиологические, методологические, институциональные, методические и технологические основания организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе. Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тра-дициям многонационального народа Российской Федерации, природе и ок-ружающей среде»[[2]](#footnote-3)

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуе-мой в соответствии с действующим федеральным государственным образо-вательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Результативное взаимодействие субъектов – участников образовательно-воспитательного процесса Академии и структур, востребующих результаты деятельности вуза (профессиональных и общественных), – определяет возможность реализации заявленных целей Программы воспитания.

Структура Программы включает:

− общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в Академии);

− содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);

− управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

**I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса** **в Омской гуманитарной академии**

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для становления и развития системы принятых социокультурных норм и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Активная роль ценностей студентов проявляется в мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, которые становятся нормативно-регулятивным механизмом жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Изменения социокультурной ситуации в стране предъявляют новые требования к человеку: мобильность, умение сотрудничать, умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, чувство ответственности за судьбу страны, умение не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости выделения новых акцентов в методологической и научно-практической основе воспитания студентов, анализа имеющегося в отечественной и зарубежной практике опыта воспитания и переосмысления его с позиций нынешних жизненных реалий.

Стратегия государственной молодежной политики РФ предусматривает вовлечение молодежи в полноценную жизнь общества – экономику, политику, культуру – как механизм и средство повышения ее статуса, улучшения ее положения и увеличения вклада в общественное развитие.

Концепция развития воспитательной деятельности исходит из:

- признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;

- понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшего профессионального образования;

- обеспечения условий для самореализации студенческой молодежи, актуализации системы ценностей российского общества, необходимости создания условий для устойчивого социального, профессионального и духовного развития студенчества;

- необходимости повышения ответственности администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, активизации их взаимодействия на принципах сотрудничества и партнерства по вопросам защиты прав и социальной поддержки студентов, стимулирования их самостоятельности и активности;

- осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в Академии принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, толерантности и взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;

- формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, так и в преподавательских коллективах вуза;

- использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;

- взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

**Принципы** организации воспитательного процесса:

- ***системности и целостности***, позволяющий выстраивать воспитательный процесс на основе учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;

- ***природосообразности***, предполагающий приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, организацию социально-психологической поддержки личности обучающихся и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- ***культуросообразности образовательной среды***, рассматривающий: психологическое образование как важнейший компонент культуры общества; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции Омской гуманитарной академии как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;

- ***субъектности участников образовательного процесса***, предполагающий организацию субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и обучения, взаимной ответствености и уважения, паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе личного достоинства и национальных ценностей;

- ***деятельностной ориентации образовательного и воспитательного процессо***в, в соответствии с которым обеспечивается формирование опыта инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; становление опыта студенческого самоуправления и выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- ***информационной активности и информационного взаимодействия*** в воспитательной среде Омской гуманитарной Академии, назначение которой – создание условий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и личностного потенциала индивида сообразно целям образования, среди которых особое место занимают цели воспитания; позволяет обеспечить информированность участников воспитательного процесса, информационный обмен, корпоративность, многоаспектность и интеркультурность информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания в Омской гуманитарной академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 г.г.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период дог 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности современного логопеда.

Кроме этого, учтен опыт функционирования системы воспитательной работы Академии и возможности администрации и студентов самостоятельно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на самообразование, самовоспитание и саморазвитие студентов.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и является основой для органов управления Академии, кафедр, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в Академии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**1.2. Методологические подходы** **к организации воспитательной деятельности в Омской гуманитарной академии**

В основу рабочей программы воспитания в Омской гуманитарной академии положен комплекс методологических подходов:

- ***аксиологический,*** признающий высшими ценностями: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; образование как культурную и цивилизационную ценность; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, – обладающими особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- ***системный*** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

***- культурологический*,** рассматривающий: профессиональное образование как важнейший компонент культуры общества; овладение информационной и технологической культурой современной профессиональной школы как элементом профессиональной культуры; образ педагога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции Омской гуманитарной Академии как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом; аправлен на создание в Академии культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

***- личностно-деятельностный*,** осуществляемый посредством предоставления личности определенной степени свободы в выборе форм участия в социально-культурной жизни Академии, проявления индивидуально-личностных интересов, инициативы и творчества всо циально значимых видах деятельности и общения;

***- здоровьесберегающий*** подход направлен на повышение культуры зздоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Омской гуманитарной академии**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремлености и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формирование организаторских навыков, лидерских качеств, творческого потенциала, управленческих умений;

- формирование этики и культуры профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня личностной безопасности, культуры безопасного поведения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Омской гуманитарной академии**

Воспитывающая (воспитательная) среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности; обусловленная целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, а также духовных и материальных факторов, направленных на формирование, развитие и социализацию личности, способной к саморазвитию и самоопределению в различных сферах жизнедеятельности.

Субъектами воспитания в Академии выступают все без исключения преподаватели и студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование как глубоко взаимосвязанная, взаимозависимая общность, единый коллектив, имеющий общие интересы, цели, подходы в организации совместной деятельности, обеспечивающие реализацию личностных потенциалов и утверждение общей системы ценностей.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы Академии составляют:

*академические ценности:*

− преданность духу профессии;

− качество образования и профессиональной подготовки;

− компетентность, креативность;

− развитие, новаторство;

− порядок, дисциплина, надежность;

− милосердие, сострадание;

− интеллигентность;

*ценности и приоритеты воспитания:*

− ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье − они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

*гуманистические ценности:*

− свобода;

− человеколюбие;

− духовность;

− творчество.

В качестве основных стратегий воспитания определены: стратегия содействия, стратегия социально-педагогической защиты и психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Стратегия индивидуальной воспитательной работы со студентом может строиться, исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни:

1-й курс – кризис ожиданий (столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями первого курса);

3-й курс – кризис самоопределения («Большая часть учебы позади… что я могу как профессионал?»);

4-й и 5-й курсы – кризис трудоспособности (планирование карьеры, поиск места работы);

по выходе из вуза – кризис профессиональной адаптации (трудоустройство по специальности или переквалификация, отказ от полученной профессии).

Учет данных кризисных состояний дает возможность более дифференцированно подойти к отбору форм и технологических приемов в организации воспитательного процесса в вузе.

**2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Омской гуманитарной академии**

Содержание воспитания реализуется через систему приоритетных направлений:

− поддержку индивидуально-личностного развития студента;

− формирование культуры отношений в основных жизненных сферах;

− поддержку академической и социальной активности студента;

−создание условий для гражданского, личностного и профессионального самоопределения;

− развитие эстетических, художественных, творческих и спортивных интересов студентов.

Направлениями воспитательной работы в Омской гуманитарной академии определены:

- гражданское воспитание (формирование системы знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде; чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности

- патриотическое воспитание (формирование активной позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства);

- духовно-нравственное воспитание (создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию);

- культурно-творческое воспитание (досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий);

- научно-образовательное воспитание (формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению);

- профессионально-трудовое воспитание (обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности);

- экологическое воспитание (формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов).

- спортивное и здоровьесберегающее воспитание (формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре).

Воспитательная деятельность в Академии направлена на координацию усилий кафедр, факультетов, подразделений и общественных объединений студентов для формирования общекультурной и профессиональной компетентности обучающихся в области воспитания в соответствии с их духовно-нравственным и культурным развитием, гражданским становлением, обогащением личного и профессионального опыта, сознательного решения общественных и личностных проблем, приобщением к здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность в Академии осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

**2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Омской гуманитарной академии**

Система воспитательной работы рассматривается как система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленным целям. Она существует на уровне опыта деятельности конкретных субъектов воспитания, отражая специфику целей, содержания, методики организации и оценки результативности их работы, смыслом которой является воспитание человека.

Воспитательная работа осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений Академии, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

Воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников.

**2.3.1. Гражданское воспитание**

Гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями. Данное направление воспитательной работы обеспечивает развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

В рамках направления реализуется деятельность объединений, осуще-ствляется активизация участия в специализированных конкурсах, проводятся социологические исследования по проблемам гражданского воспитания, встречи с ветеранами войн и труда, известными деятелями культуры и искус-ства.

**2.3.2. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность по формированию у студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Мероприятия и события воспитательной работы данного направления обеспечивают создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**2.3.3. Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Задачей духовно-нравственного воспитания является развитие ценно-стно-смысловой сферы и духовной культуры обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

В рамках реализации данного направления воспитательной работы ис-пользуются групповые и индивидуальные формы, обучающиеся участвуют в деятельности различных студенческих объединений: творческих групп, ас-социаций, клубов и т.д., социальных и социокультурных проектах.

**2.3.4. Культурно-творческое воспитание**

Стабильность социокультурной среды вуза обеспечивает сохранение, развитие лучших традиций и выработку у студентов чувства принадлежно-сти к вузовскому сообществу, расширение кругозора студента – будущего логопеда, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-творческой деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Одной из основных задач воспитания обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений; развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся с использованием современных социокультурных технологий.

В рамках данного направления предусмотрена организация рационального использования свободного времени обучающихся, проведение студенческих фестивалей, конкурсов, развитие коллективных форм досуга; организация и проведение воспитательных, внеаудиторных, культурно-просветительских мероприятий, пропаганда творческих достижений обучающихся, содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся.

**2.3.5. Научно-образовательное воспитание**

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития иссле-довательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в вузе каждый обучающийся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста в области специальной педагогики и логопедии. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения педагога.

Научно-образовательное воспитание студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов. Ежегодно в рамках учебного процесса и за его пределами проходит около 20 мероприятий НИРС: научных, научно-теоретических, научно-практических и учебных конференций, диспутов, круглых столов, тематических семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр. Эти мероприятия охватывают до 100 % студентов.

Научно-исследовательская работа организуется посредством участия студентов в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях – как в Академии, так и за ее пределами (городского, регионального, российского и международного уровней);

2) конкурсах научных работ;

3) публикационной деятельности: ежегодно студенты оформляют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках статей внутривузовского, городского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК;

4) специализированных недель (дней) выпускающей кафедры педагогики, психологии и социальной работы, создающих дополнительные возможности для реализации научного потенциала студентов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

**2.3.6. Профессионально-трудовое воспитание**

Профессионально-трудовое воспитание обеспечивает приобщение студентов к профессиональной деятельности логопеда и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального педагогического (дефектологического) сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Мероприятия профессионально-трудовой направленности ориентированы на: формирование у обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определѐнной профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**2.3.7. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание предполагает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

Организация мероприятий экологической направленности обеспечивают развитие у обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

**2.3.8. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание**

В рамках данного направления реализуется пропаганда и поддержка здорового образа жизни, обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в Академии, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса. Физическая подготовка нацелена на укрепление здоровья студентов, формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами данного направления деятельности являются:

– подготовка и проведение спортивных праздников, соревнований среди студентов;

– взаимодействие с Департаментом молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации г. Омска, районным спорткомитетом при проведении различных физкультурно-массовых мероприятий;

– установление контактов со спортивными и общественными объеди-нениями.

Просветительские лекции проводятся в формате диалога специалиста в какой-либо области (медицины, психологии здоровья, медицины катастроф и пр.) со студентами направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Тематика связана с вопросами профилактики и преодоления последствий неправильного образа жизни, с просвещением в сфере современных научных знаний в области ЗОЖ и пр.

В целях профилактики наркомании, алкоголизма и пропаганды здоро-вого образа жизни установлены тесные связи с такими службами и структу-рами, как полиция Центрального района г.Омска, БУЗОО «Клинический кардиологический диспансер», БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф», БУЗОО «Клиническая психиатрическая больница им. Н.Н.Солодникова», ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора. Эти организации представляют вузу рекомендации по проведению профилактической работы (плакаты, брошюры, газеты, фильмы).

**2.4. Формы и методы воспитательной работы в Омской гуманитарной академии**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и реализуются цель, задачи принципы, методы и приемы воспитания.

В рамках реализации программы воспитания в Академии определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные, личностно ориентированные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся: индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.); групповые (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (общие мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К методам формирования сознания личности относятся: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Для организации деятельности и формирования опыта поведения используются методы: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

В качестве методов мотивации деятельности и поведения применяются одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии развития критического мышления; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; рефлексивные технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

Эти технологии соответствуют идее компетентностного подхода, утвержденного как доминирующий в концептуальных и программных документах современного образования.

**2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Омской гуманитарной академии**

*Организационно-управленческое обеспечение*

− развитие модели воспитательной системы Академии, моделей соуправления и студенческого самоуправления;

− поддержка принципа инновационности как способности воспитательной деятельности к обновлению, как готовности к нововведениям в логопедическую практику, способствующим повышению ее эффективности;

− создание оптимальных условий функционирования и развития воспитательной системы Академии, формирование культуры управленческих отношений;

− развитие механизмов административного и общественного управления воспитательной деятельностью;

− ориентация на самостоятельную организационную и воспитательную активность студенческого коллектива;

− создание условий для стимулирования демократического стиля принятия решений, открытости обсуждения и анализа функционирования системы, формирования позиции активной включенности в процесс реализации решений всех субъектов воспитательной системы вуза.

*Организационно-педагогическое обеспечение:*

− достаточное отражение воспитательной составляющей в образовательной программе направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, программных и инструктивных документах, регламентирующих деятельность основных структур вуза.

*Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение*

− разработка и утверждение программно-целевых оснований организации воспитательной деятельности в Академии;

− разработка организационно-нормативных основ руководства воспитательной работой в Академии (положений, должностных инструкций, уставов, положений о конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах, социальных акциях);

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса; реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий;

- мониторинг качества внеучебной деятельности и степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности.

*Психолого-педагогическое обеспечение*

- гуманное отношение ко всем участникам воспитательного процесса вне зависимости от его социального положения, уровня образованности, национальной принадлежности, пола и т.д.;

− индивидуализация воспитательной работы со студентами на основе учета особенностей личности, ее интересов и потребностей;

− утверждение принципа толерантности в отношениях всех участников воспитательного процесса, обеспечивающего уважение к мнениям, образу жизни, поведению студентов, не выходящих за рамки требований законов;

− сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодежи;

− систематический мониторинг ценностно-смысловой ориентации студентов.

*Кадровое обеспечение*

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат социально-экономического образования дневной формы обучения, кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе, куратор, педагог-психолог).

3. Преподаватели

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по социальной работе с молодёжью, художественный руководитель студенческого клуба, директор по спортивной работе и др.).

5. Повышение психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания;

6. Развитие многовариантного института кураторства, тьюторства.

*Финансовое обеспечение*

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики:

- совершенствование системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности;

− участие в различных грантах, конкурсах;

− привлечение спонсорских средств.

*Информационное обеспечение*

− проведение информационных конференций с руководством Академии, факультетов, социальными партнерами;

− издание методических сборников, пособий, информационных буклетов и листовок;

− использование информационных технологий и ресурсов Академии;

− организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Информирование о содержании и проведении внеучебной воспитательной работы в Академии осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций;

- объявления органов студенческого самоуправления;

- сайт Академии:

Помимо этого, важной деятельностью является просветительская работа с родителями обучающимися.

**2.6. Инфраструктура Омской гуманитарной академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Академии позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Для осуществления воспитательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим организацию всех видов и направлений воспитательной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ, в том числе результатов воспитательного процесса;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения и воспитания, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении воспитательного процесса используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской, аналитической, воспитательной деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов и внеучебных мероприятий;

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**2.7.1. Социокультурное пространство**

Перечень объектов города и области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

**Музеи и галереи**: Омский Государственный историко-краеведческий музей; Музейный комплекс воинской славы омичей; Омский Областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля; Омский Государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского; Омский музей Кондратия Белова; Арт-галерея «Квадрат»; Музей Истории Городского Быта; Музей ветеранов Афганистана и локальных конфликтов; Марьяновский краеведческий музей; Либеров-центр; Музей авиации; Выставочный зал Омского Дома художников; Исторический парк «Россия – моя история»; Сибирский культурный центр; Омский музей просвещения; Камерный музей Второй мировой войны; Тарский художественный музей; Городской музей театрального искусства; Большереченский историко-этнографический музей; Омский Планетарий; Музей сказки «Васин хутор» и др.

**Театры и филармонии**: Омский государственный академический театр драмы; Омский государственный драматический Пятый театр; Омский государственный театр куклы, актера, маски Арлекин; Омский государственный музыкальный театр; Драматический Лицейский театр; Областной Театр Юного Зрителя им. 20-Летия Ленинского Комсомола; Театр-Студия Под Руководством Л. Ермолаевой; ТОП-театр; Галерка Городской Театр Драмы и Комедии; Театр Живописи; Органный зал филармонии; Концертный зал филармонии; Омский государственный цирк; Омская детская филармония; Государственный Омский русский народный хор; Камерный Ансамбль «Мюзет» и др.

**Библиотеки**: Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина; Центральная городская библиотека г. Омска; Молодёжная библиотека «Квартал 5/1»; Библиотечный центр «Дом семьи»; Библиотека им. Александра Лейфера; Детские библиотеки (Омская областная библиотека для детей и юношества; Детская библиотека им. А.С. Пушкина г. Омска; Первая детская библиотека г. Омска и др.); Тарская центральная районная библиотека; Москаленкская центральная районная библиотека; Исилькульская центральная районная библиотека и др.

**Архитектура и достопримечательности**: Тарские ворота; Тобольские ворота; Омская крепость; Свято-Никольский Казачий Собор; Пешеходная улица Чокана Валиханова; Крестовоздвиженский собор; Успенский собор; Ачаирский Женский Монастырь; Пожарная Каланча; Особняк купца Батюшкова (Дом Колчака); Площадь Бухгольца; Омский кадетский корпус; Серафимо-Алексеевская часовня; Омская стрелка; Дом со шпилем; Бульвар Мартынова; Здание Управления Омской железной дороги; Свято-Никольско-Игнатьевская церковь; Воскресенский Военный Собор; Здание Городской думы; Иртышская набережная; Областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля; Омский государственный академический театр драмы и др.

**Памятники**: детям блокадного Ленинграда; Г.К. Жукову; святым Петру и Февронии; Ф.М. Достоевскому; Чокану Валиханову; А.А. Ларионовой; Борцам революции; В.И.Ленину; А.В.Колчаку; М.Врубелю; А.Черепанову; Мемориал войнам-омичам, жертвам локальных войн; Д.М.Карбышеву; малолетним узникам фашизма; В.В.Куйбышеву; В.Блинову;

**Природные памятники**: Областной дендрологический сад; Ботанический сад им. Н.А. Плотникова Омского государственного аграрного университета; Природный парк Птичья гавань; Зеленый остров; Сквер Дружбы Народов; Озеро Окунево; Большереченский зоопарк; Парк культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ;

**Спортивные объекты**: Ледовый Дворец спорта им. Вячеслава Фетисова; Ледовый Дворец спорта им. Александра Кожевникова; Спортивные комплексы «Юность», «Тополиный», «Сибирнский нефтяник»; Спортивно-концертный комплекс им. В. Блинова; Центр конного спорта и современного пятиборья; Ледовая арена им. Ирины Родниной; стадионы «Красная звезда», «Динамо», «Искра»; Велотрек; более 20 бассейнов.

**2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**Основные субъекты воспитания как социальные институты:**

- образовательные организации: БОУ г.Омска «Лицей № 54», БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82», БОУ г.Омска «Гимназия №12 им. В.Горячева, БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 23», КОУ Омской области «Адаптивная школа № 18», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского», Кокшетауский университет имении Абая Мырзахметова Республики Казахстан, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г.Минск;

- многопрофильный психологический центр «Твое будущее», г.Омск;

- Лаборатория психофизиологического обеспечения, психотерапии и психокоррекции БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф»;

- БО Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;

**-** молодёжные организации: Омский Молодежный Многофункциональный Центр; Региональный молодежный центр; БУ ОО «Центр патриотического воспитания молодежи»; ОРОО «Центр развития общественных инициатив»;

- Интернет-газета «Слово»;

- творческое объединение деятелей культуры «Омское отделение Союза писателей»;

- сетевые сообщества: «Вконтакте», «Инстаграм».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

**3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Омской гуманитарной академии**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для реализации программы развития системы воспитательной работы в ЧУОО ВО ОмГА сформирована структура управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности. Эта структура позволяет вовлекать в процесс воспитания, как можно больше субъектов системы воспитания: проректор по учебно-воспитательной работе, куратор студенческих групп, преподаватели, родители, совет обучающихся. Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ОмГА. Общую координацию деятельности всех подразделений Академии, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Определены уровни и формы организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы

Уровни:

− административно-управленческий (официальный): Ученый совет, ректорат, деканаты, кафедры, куратор академических групп, центры внеучебной деятельности, спортивный клуб, физкультурно-оздоровительный комплекс, социально-психологическая служба;

− инициативно-групповой (общественный или социально-творческий, социально-профессиональный): студенческое научное общество, студенческий совет, творческие объединения студентов и преподавателей; группа, реализующая социальный проект и т.п.;

− индивидуальный: решение основных задач индивидуальной воспитательной работы возлагается прежде всего на куратора студенческой группы (оказание психологической помощи, уменьшение сроков адаптации к учебе и к жизни в Академии, вовлечение студента в «силовое поле» культуры в вузе).

Ученый совет Академии утверждает концепцию и рабочую программу воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Ученый совет факультета разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение выделенных средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией службы является обобщение опыта воспитательной деятельности в университете, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Студенческий совет Академииучаствует и осуществляет реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Студенческий актив изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга качества преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав действующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских, творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов при решении вопросов вторичной занятости.

В академических группах управление воспитательной деятельностью осуществляется куратором. Воспитательная работа на факультете осуществляется через учебный процесс и в форме индивидуальной работы со студентами, в процессе проведения различных мероприятий в студенческих группах, на курсах, при рассмотрении персональных дел, заявлений, бесед со студентами, при работе с отстающими студентами.

Различные аспекты воспитательной работы планируются регулярно обсуждаются на старостатах, факультетском методическом совете. Сотрудники деканата имеют постоянные контакты со студенческим советом.

Администрацией Академии выделяются необходимые денежные средства для поддержания культурно-массовой работы, спортивных мероприятий и научно-исследовательской деятельности студентов.

**3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Омской гуманитарной академии**

Студенческое самоуправлениев виде Студенческого совета представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

* развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
* преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
* воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;
* сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;
* оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
* организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
* поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
* организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческий совет координирует работу студенческого самоуправления в Академии, курирует работу творческих студенческих студий, занимается пропагандой здорового образа жизни.

Важным аспектом воспитательной деятельности является работа общественной организации студенческой народной дружины «Стрела».

Исходя из интересов и ценностных ориентаций студентов существует театральная студия, работающая под руководством профессионального актера. Силами театральной студии организуются и проводятся внутривузовские мероприятия, а также достойно представляется ОмГА на различных межвузовских, городских, областных и региональных фестивалях и конкурсах, в том числе на масштабном ежегодном российском фестивале «Студенческая весна».

Студенты привлекаются для проведения профориентации, инновационных проектов и программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации” [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образова-нии в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-3)